

ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2015. május 12.

HÉBER NYELV

KÖZÉPSZINTŰ ÍRÁSBELI ÉRETTSÉGI VIZSGA

JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI ÚTMUTATÓ

**EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA**

I. Olvasott szöveg értése

A vizsgaszabályzatnak megfelelően az írásbeli vizsga vizsgadolgozatát a szaktanár kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli a javított feladatrészben.

Ha többféle válasz is elfogadható, a javítási kulcs tartalmazza a szövegből adódó lehetséges válaszokat, illetve azokat a tartalmi elemeket, amelyeket a jó válasznak tartalmaznia kell. (A szöveg szerinti megoldások mellett dőlt betűvel szerepelnek a tartalmilag még elfogadható egyéb megoldások is. A zárójelben szereplő szavak, kifejezések nem feltételei a válasz elfogadhatóságának.)

A feladatokat kizárólag tartalmi szempontok alapján értékeljük, azaz a nyelvtani és a helyesírási hibákat csak akkor vesszük figyelembe, ha azok a válasz érthetőségét akadályozzák.

Amennyiben több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem elfogadható, ha tartalmazza a helyes megoldást.

A vizsgarész-összetevőben szerzett pontok vizsgaponttá való átalakítása a pontszámítási táblázat alapján történik.

Javítás közben minden feladat végén (a lap alján) a feladatban szereplő összes kérdéshez egy-egy szürke négyzetbe, kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem elfogadható válasz, vagy nem válaszolt a vizsgázó.

Például:

1	2	3	4
1	0	1	0

A példában az első és a harmadik kérdésre helyes a válasz, a másodikra nem elfogadható, a negyedik kérdésre pedig nem válaszolt a vizsgázó.

Minden feladat végén (szintén a lap alján, a kérdéseket jelölő szürke négyzetsor végén) két külön rubrika található. Az egyikbe előre beírtuk az elérhető maximális pontszámot, a másikba kérjük, írja be a feladatban a vizsgázó által elért összpontszámot.

Például:

Max.	Elért
4	2

A feladatlap végén található összesítő táblázatba, kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit), az elért összpontszámot és a pontszámítási táblázat segítségével megállapított vizsgapontokat.

Általános útmutató

Az elérhető maximális feladatpontoszám: **30**.

Az elérhető maximális vizsgapontoszám: **33**.

Részletes útmutató**תרגיל ראשון**

- ח .1
- ט .2
- י .3
- י"א .4
- ג .5
- ו .6
- ה .7
- ד .8
- א .9
- ז .10

תרגיל שני

- ב .11
- ג .12
- א .13
- ד .14
- ב .15
- א .16
- ד .17
- ג .18
- ב .19
- ד .20

תרגיל שלישי

- נכון .21
- נכון .22
- לא נכון .23
- נכון .24
- נכון .25
- לא נכון .26
- לא נכון .27
- לא נכון .28
- נכון .29
- נכון .30

ÁTSZÁMÍTÁSI TÁBLÁZAT

Feladatpont	Vizsgapont
30	33
29	32
28	30
27	28
26	27
25	26
24	24
23	23
22	22
21	21
20	20
19	19
18	18
17	17
16	16
15	15

Feladatpont	Vizsgapont
14	14
13	13
12	12
11	11
10	10
9	9
8	8
7	7
6	6
5	5
4	4
3	3
2	2
1	1
0	0

II. Nyelvhelyesség

A vizsgaszabályzatnak megfelelően az írásbeli vizsga vizsgadolgozatát a szaktanár kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli a javított feladatrészen.

A javítási útmutató tartalmazza az összes elfogadható választ.

Amennyiben a válasz helyesírási hibát tartalmaz, az nem elfogadható. Amennyiben több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem elfogadható, ha tartalmazza a helyes megoldást. (A helyes megoldások mellett dőlt betűvel szerepelnek a nyelvhelyességi szempontból még elfogadható egyéb megoldások is.)

A vizsgarész-összetevőben szerzett pontok vizsgaponttá való átalakítása a pontszámítási táblázat alapján történik.

Javítás közben minden feladat végén (a lap alján) a feladatban szereplő összes kérdéshez egy-egy szürke négyzetbe, kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem elfogadható válasz, vagy nem válaszolt a vizsgázó.

Például:

1	2	3	4
1	0	1	0

A példában az első és a harmadik kérdésre helyes a válasz, a másodikra nem elfogadható, a negyedik kérdésre pedig nem válaszolt a vizsgázó.

Minden feladat végén (szintén a lap alján, a kérdéseket jelölő szürke négyzetsor végén) két külön rubrika található. Az egyikbe előre beírtuk az elérhető maximális pontszámot, a másikba kérjük, írja be a feladatban a vizsgázó által elért összpontszámot.

Például:

Max.	Elért
4	2

A feladatlap végén található összesítő táblázatba, kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit), az elért összpontszámot és a pontszámítási táblázat segítségével megállapított vizsgapontokat.

Általános útmutató

Az elérhető maximális feladatpontszám: **27**.

Az elérhető maximális vizsgapontszám: **18**.

Részletes útmutató**תרגיל ראשון**

- חי .1
- התחיל .2
- עלה .3
- קיבלו .4
- לשתות .5
- אהבו .6
- התחתן .7
- מת .8

תרגיל שני

- אבל .9
- אותם .10
- לו .11
- לכן .12
- כדי .13
- לפני .14
- איתה / עמה .15

תרגיל שלישי

- א .16
- ב .17
- ב .18
- ג .19

תרגיל רביעי

- שפות .20
 - הגבוה .21
 - אדם .22
 - ישראליים .23
 - גדל .24
 - אחרי .25
 - מצא .26
 - הראשון .27
-

ÁTSZÁMÍTÁSI TÁBLÁZAT

Feladatpont	Vizsgapont
27	18
26	17
25	17
24	16
23	16
22	15
21	14
20	14
19	13
18	12
17	12
16	11
15	10
14	10

Feladatpont	Vizsgapont
13	9
12	8
11	8
10	7
9	6
8	6
7	5
6	4
5	4
4	3
3	2
2	2
1	1
0	0

III. Hallott szöveg értése

A vizsgaszabályzatnak megfelelően az írásbeli vizsga vizsgadolgozatát a szaktanár kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli a javított feladatrészben.

Ha többféle válasz is elfogadható, a javítási útmutató tartalmazza a szövegből adódó lehetséges válaszokat, illetve azokat a tartalmi elemeket, amelyeket a jó válasznak tartalmaznia kell. (A szöveg szerinti megoldások mellett dőlt betűvel szerepelnek a tartalmilag még elfogadható egyéb megoldások is. A zárójelben szereplő szavak, kifejezések nem feltételei a válasz elfogadhatóságának.)

A feladatokat kizárólag tartalmi szempontok alapján értékeljük, azaz a nyelvtani és a helyesírási hibákat csak akkor vesszük figyelembe, ha azok a válasz érthetőségét akadályozzák.

Amennyiben több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem elfogadható, ha tartalmazza a helyes megoldást.

A vizsgarész-összetevőben szerzett pontok vizsgaponttá való átalakítása a pontszámítási táblázat alapján történik.

Javítás közben minden feladat végén (a lap alján) a feladatban szereplő összes kérdéshez egy-egy szürke négyzetbe, kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem elfogadható válasz, vagy nem válaszolt a vizsgázó.

Például:

1	2	3	4
1	0	1	0

A példában az első és a harmadik kérdésre helyes a válasz, a másodikra nem elfogadható, a negyedik kérdésre pedig nem válaszolt a vizsgázó.

Minden feladat végén (szintén a lap alján a kérdéseket jelölő szürke négyzetsor végén) két külön rubrika található. Az egyikbe előre beírtuk az elérhető maximális pontszámot, a másikba, kérjük, írja be a feladatban a vizsgázó által elért összpontszámot.

Például:

Max.	Elért
4	2

A feladatlap végén található összesítő táblázatba, kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit), az elért összpontszámot és a pontszámítási táblázat segítségével megállapított vizsgapontokat.

Általános útmutató

Az elérhető maximális feladatpontoszám: **24**.

Az elérhető maximális vizsgapontoszám: **33**.

Részletes útmutató**תרגיל ראשון****שיחה עם עינת דוש**

ירון: שלום עינת! אני מבין שלפני כמה ימים קרה לך משהו מאוד מרגש שאת לא מפסיקה לחשוב עליו. בבקשה, ספרי לנו, מה קרה!

עינת: כן, מה שקרה זה באמת משהו מאוד מיוחד. זה התחיל בכך שלפני כמה חודשים התחלתי להתנדב בקבוצה שעוזרת לאנשים שעברו את השואה. דרך הקבוצה הזאת הכרתי את שלמה כהן, שעבר את השואה, איש זקן ומקסים שחי לבד. שלמה הוא בן 90. הוא גר בדירת חדר קטנה בדרום תל אביב. יום אחד הוא סיפר לי שיש דבר אחד שהיה רוצה יותר מכול, וזה לראות קונצרט של הפילהרמונית, אבל הוא ביקש ממני להבטיח שלא אני משלמת בשביל הכרטיסים. שלמה עלה לישראל מהולנד אחרי מלחמת העולם השנייה. באותם ימים הוא היה הולך לרחוב בלפור בתל אביב, ושם באחד הבניינים הייתה הפילהרמונית מנגנת, והוא היה מסתכל ומקשיב לקונצרט דרך חלון הבניין.

אבל לי הייתה בעייה. כרטיס אחד לקונצרט של הפילהרמונית עולה 400 שקל. וזה מאוד יקר. אז כתבתי אי-מייל לפילהרמונית וביקשתי את העזרה שלהם. הייתי בטוחה שאף אחד לא עונה לי, שאף אחד לא רוצה לעזור לי. אחרי כמה שבועות פתאום התקשרו אליי ואמרו לי שהם נותנים כרטיסים גם לשלמה וגם לי. זאת הייתה הפתעה גדולה בשבילי. ערב הקונצרט הגיע. הגענו לשם, ושלמה אמר לי בשקט: "בטח נותנים לנו מקומות לא טובים. היום כבר אף אחד לא נותן משהו טוב בלי כסף". אמרתי לו שזה נכון.

נתתי לסדרנית את המעטפה עם הכרטיסים, ואז ראינו ששמרו לנו את מקומות הכבוד- בשורה הראשונה באמצע, מאחורי המנצח! כך ששלמה היה יכול לשמוע ולראות הכול ולהרגיש חשוב! כל מה שאני רוצה להגיד, תודה לפילהרמונית שהזכירה לי מה כל כך מיוחד בישראל! כשנגמר הקונצרט שלמה אמר לי: "זה ערב שאני לא אשכח אף פעם."

ירון: עינת, תודה רבה לך על הסיפור המרגש הזה! אני מאחל לך שתמשיכי לעזור לאנשים אחרים עוד שנים רבות! להתראות!

עינת: תודה לך! להתראות!

(מעובד על-פי: <http://www.2all.co.il/Web/Sites3/holocaust-survivors/>)

תשובות:

1. ד
2. א
3. ב
4. ג
5. א
6. ד
7. ג
8. ד
9. ג

תרגיל שני**מי מפחד מהשימוש בפייסבוק?**

- שמעון: שלום ליאל! את בת 17. את והחברים שלך משתמשים הרבה בפייסבוק. את יכולה להסביר לי למה הפייסבוק כל-כך חשוב לצעירים?
- ליאל: תראה שמעון... אנחנו כולנו רצים כל היום, אין לנו זמן לשבת שעות ולדבר עם החברים שלנו. כאשר קורה לנו משהו, או כשאנחנו חושבים על משהו חשוב, אז אנחנו פשוט כותבים על זה בפייסבוק באותו הרגע. כך, אם אנחנו רוצים, זה יכול להגיע למאות אנשים ממש באותו רגע.
- שמעון: למאות אנשים?! בשביל מה?
- ליאל: אתה יודע כמה חברים יש לי בפייסבוק? 789! כשאני כותבת משהו בפייסבוק החברים שלי עושים "לייק" ובשבילי זה אומר הרבה...
- שמעון: מה זה כבר יכול לומר?
- ליאל: קודם כל זה אומר שמעניין אותם מה קורה לי, וזה גם אומר שהם אוהבים אותי ושאני חשובה להם.
- שמעון: אני מבין... זאת אומרת, לא כל-כך... כמה חברים אמיתיים יש לך? חברים שיעזרו לך בכל מצב?
- ליאל: יש לי שלושה חברים קרובים. אבל זה בסדר.
- שמעון: יש גם דברים לא טובים בפייסבוק?
- ליאל: לפעמים יש אנשים שלא מבינים הומור, או שיש להם בעיות איתך והם כותבים על זה בפייסבוק, ואז הרבה אנשים רואים את זה, וזה מאוד לא נעים.
- שמעון: אז מה אפשר לעשות?
- ליאל: כשזה קורה לי ועם מישהו שאני מכירה, אני תמיד מבקשת ממנו לעבור לצ'ט, ואז אנחנו מתכתבים על הדברים רק שנינו. כך בדרך-כלל אנחנו מצליחים לפתור את הקונפליקטים בינינו.
- שמעון: כמה שעות ביום את משתמשת בפייסבוק?
- ליאל: שעתיים-שלוש. יש לי טלפון חכם, לכן אני יכולה להיכנס לפייסבוק שלי בכל פעם שאני רוצה.
- שמעון: תודה לך ליאל, אני לא חושב שאשתמש בפייסבוק. אני מרגיש שהעולם הווירטואלי הזה ממש לא בשבילי.
- ליאל: אין שום בעיה! תודה גם לך, להתראות.

(מועבד על-פי: <http://www.ynet.co.il/articles/0,7340,L-4244996,00.html>)

תשובות:

10. לצעירים
11. רצים
12. בדיוק שבע מאות שמונים ותשעה
13. אוהבים אותה
14. מתכתבת
15. טלפון חכם

תרגיל שלישי**3 כתבות מתוכנית החדשות של הרדיו הישראלי**

כתבה מספר 1. – רוברט פטינסון (Robert Pattinson) יוצא עם הנכדה של אלביס פרסלי אלה שאוהבים את השחקן האנגלי רוברט פטינסון, יודעים שבזמן האחרון הוא יצא עם הזמרת האמריקאית קייטי פרי (Katty Perry). אבל זה כבר היסטוריה. החדשות החמות ביותר הן שרוברט עזב את קייטי והוא יוצא עכשיו עם צעירה אחרת. היא לא סתם צעירה. הצעירה עם השיער האדום היא ריילי קיוף (Keough Riley), הבת של ליסה מארי פרסלי, והנכדה של אלביס פרסלי. קיוף היא בת 24, שחקנית ומוזיקאית. היא ורוברט נפגשו בפעם הראשונה במסיבה ב-2010, אבל אז רוברט יצא עם קריסטן סטיוארט (Stewart Kristen) שהיא החברה של קייטי.

(מעובד על-פי: <http://www.mako.co.il/entertainment-celebs/paparazzi-world/Article-4c3c7200a4f9f31006.htm>)

כתבה מספר 2. – רוצים דירות זולות יותר

כבר שלושה שבועות יש אוהלים קטנים וגדולים במרכז ירושלים. באוהלים גרים אנשים צעירים שרוצים שהדירות יהיו זולות יותר בארץ ובעיקר בערים הגדולות. בישראל הדירות הן יקרות מאוד, וכמעט אין אפשרות שצעיר יוכל לקנות דירה בלי עזרה מההורים או מהבנק. היום הצעירים לקחו רהיטים – שולחנות, כיסאות, מיטות וארונות – ושמרו אותם באמצע הכביש. כך המכוניות והאוטובוסים לא יכולים לעבור בכבישים. ראש הממשלה, בנימין נתניהו אמר שהוא מבין את הצעירים והוא עושה כל מה שהוא יכול כדי לעזור להם.

(מעובד על-פי: <http://www.ynet.co.il/reshet>)

כתבה מספר 3. – שיניים כואבות?

לאנשים שמופיעים בפרסומות בטלוויזיה תמיד יש שיניים יפות ולבנות. כולנו רוצים שיניים כאלה: יפות, לבנות וכמובן בריאות. לצערנו, אנחנו יודעים שהשיניים יכולות לעשות הרבה מאוד בעיות. כאשר כואבות לנו השיניים, אנחנו יכולים להרגיש כאילו זה הכאב החזק ביותר שיש. פתאום הכול כואב לנו: האוזניים, הראש, כל הפה. כדי שזה לא יקרה, כדאי לבקר אצל רופא שיניים לפחות פעם בחצי שנה. כשאנחנו מרגישים כאב שיניים פתאומי, כדאי לנו לבחור בין שלוש דרכים טבעיות לטפל בכאב הזה: אפשר לשים על השן הכואבת בצל עם מלח, או לימון עם מלח, או עלה של אלווורה, והכאב עובר כאילו לא היה בכלל.

(מעובד על-פי: <http://www.mako.co.il/spirituality-self-improvement/body-triangle/Article-8a3c155414cb221004.htm>)

תשובות:

16. לא נכון
17. לא נכון
18. לא נכון
19. לא נכון
20. נכון
21. לא נכון
22. נכון
23. נכון
24. נכון

ÁTSZÁMÍTÁSI TÁBLÁZAT

Feladatpont	Vizsgapont
24	33
23	32
22	31
21	30
20	29
19	27
18	26
17	24
16	23
15	22
14	20
13	19
12	17

Feladatpont	Vizsgapont
11	16
10	14
9	13
8	11
7	10
6	9
5	7
4	6
3	4
2	3
1	1
0	0

IV. Íráskészség

A vizsgaszabályzatnak megfelelően az írásbeli vizsga vizsgadolgozatát a szaktanár kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli a javított feladatrészben.

I. feladat

Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról

Értékelési szempontok	Maximális pontszám
A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése	5
Érthetőség, nyelvi megformálás	5
Íráskép	1
Összesen	11

Ha a dolgozat „*A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága*” szempont alapján 0 pont, akkor az összpontszám is 0 pont.

Amennyiben a létrehozott szöveg terjedelme **meghaladja a 120 szót**, „*A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése*” pontszámából **1 pontot le kell vonni**.

„*A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése*” szempont alapján adott pontszám **0 pont**, ha a szöveg **25 szónál rövidebb**.

(A fentiekén túl a szempontok értékelése az elmúlt vizsgaidőszakokban megszokott módon, a javítási-értékelési útmutatóban leírtak szerint történik.)

Az értékelési szempontok kifejtése

A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó megvalósította-e a kommunikációs szándékot, azaz megfelelően dolgozta-e ki a témát.

Érthetőség, nyelvi megformálás

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg érthető-e az olvasó számára, az esetlegesen előforduló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák a megértést nem akadályozzák-e.

Íráskép

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy milyen a szöveg írásképe, mennyire olvasható; a törlések és javítások mennyiben zavarják a szöveg áttekinthetőségét.

Értékelési skála

A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A vizsgázó tökéletesen megvalósította a kommunikációs célt; megfelelően dolgozta ki a feladat minden részletét.	A vizsgázó nagyrészt megvalósította a kommunikációs célt; egy-két részlettől eltekintve általában megfelelően dolgozta ki a feladatot.	A vizsgázó részben valósította meg a kommunikációs célt; félreértette, illetve nem megfelelően dolgozta ki a feladat bizonyos részeit.	A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célt; félreértette, illetve nem megfelelően dolgozta ki a feladatot.

Érthetőség, nyelvi megformálás

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A szöveg, egy-két kisebb pontatlanság ellenére, az olvasó számára tökéletesen érthető és követhető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák ellenére az olvasó számára nagyjából érthető és követhető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák következtében nehezen érthető és követhető, illetve félreérthető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák miatt nem érthető és nem követhető.

Íráskép

1 pont	0 pont
Olvasható kézírás, áttekinthető törlések és javítások.	Olvashatatlan kézírás.

II. feladat az 1. és a 2. variáció közül választott feladat

Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról

Értékelési szempontok	Maximális pontszám
A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése	5
Hangnem, az olvasóban keltett benyomás	2
Szövegalkotás	4
Szókincs, kifejezésmód	5
Nyelvhelyesség, helyesírás	5
Íráskép	1
Összesen	22

Ha a dolgozat „*A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése*” szempont alapján 0 pont, az összpontszám is 0 pont.

Amennyiben a létrehozott szöveg terjedelme **meghaladja a 180 szót**, „*A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése*” pontszámából **1 pontot le kell vonni**.

„*A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése*” szempont alapján adott pontszám **0 pont**, ha a létrehozott szöveg **50 szónál rövidebb**.

(A fentiekén túl a szempontok értékelése az elmúlt vizsgaidőszakokban megszokott módon, a javítási-értékelési útmutatóban leírtak szerint történik.)

Az értékelési szempontok kifejtése

A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó hogyan valósította meg a kommunikációs célt; hány irányító szempontra tért ki, és milyen mélységben tárgyalta azokat.

Hangnem, az olvasóban keltett benyomás

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg hangneme és stílusa megfelel-e a közlési szándéknak, valamint az írásmű szerzője és olvasója közötti viszonyoknak; az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelti-e.

Szövegalkotás

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy logikus-e az irányító szempontok elrendezése és a szöveg gondolatmenete, megfelelő-e a gondolati tagolás, azaz van-e bevezetés és befejezés; a vizsgázó hogyan alkalmazza a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit (előre- és visszautalás eszközei, névmások, kötőszók stb.).

Szókincs, kifejezésmód

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által használt szókincs megfelel-e a témának, a szituációnak és a közlési szándéknak; a szóhasználat a középszintnek megfelelő változatosságot mutat-e.

Nyelvhelyesség, helyesírás

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg megfelel-e a mondattan, az alaktan és a helyesírás normáinak; az esetlegesen előforduló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák mennyiben akadályozzák az olvasót abban, hogy a szöveget teljes egészében megértse.

Íráskép

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy milyen a szöveg írásképe, mennyire olvasható; a törlések és javítások mennyiben zavarják a szöveg áttekinthetőségét.

Értékelési skála*A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése*

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A vizsgázó tökéletesen megvalósította a kommunikációs célokat. Az irányító szempontokat megfelelően kidolgozta.	A vizsgázó többnyire megvalósította a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet vagy kettőt megfelelően dolgozott ki, a többit csak részben, illetve egy irányító szempontot megfelelően, az összes többit csak részben.	A vizsgázó részben valósította meg a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet megfelelően dolgozott ki, ezen kívül még egyet részben, a többit egyáltalán nem, illetve valamennyi irányító szempontot csak részben.	A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet sem dolgozott ki megfelelően, csak néhányat részben, és van olyan is, amelyet egyáltalán nem.

Hangnem, az olvasóban keltett benyomás

2 pont	1 pont	0 pont
A szöveg a szövegfajtnak és a szerző és az olvasó közötti kapcsolatnak megfelelő hangnemben íródott, az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.	A szöveg hangneme következetlenséget mutat, az olvasóban nem mindig a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.	A szöveg hangneme nem megfelelő, az olvasóban nem a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.

Szövegalkotás

4 pont	3–2 pont	1 pont	0 pont
A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése logikus. A gondolati tagolás megfelelő, elkülönül a bevezetés és a befejezés. A szöveg a gondolati tagolást követő bekezdésekből áll. A mondatok szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése többnyire logikus. A vizsgázó törekszik a gondolati tagolásra – elkülöníti legalább a bevezetést vagy a befejezést (2 pont), – bekezdéseket alkalmaz (3 pont). A mondatok általában szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A mondanivaló nem mindenütt logikus elrendezésű. A vizsgázó nem törekszik a gondolati tagolásra, hiányzik a bevezetés és a befejezés. A mondatok több helyen nem kapcsolódnak egymáshoz.	A szöveg tagolatlan és áttekinthetetlen, összefüggéstelen mondatokból áll.

Szókincs, kifejezés mód

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő, változatos, viszonylag bő szókincs jellemzi.	A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincs jellemzi. A szókincs korlátai miatt előfordul szóismétlés. Néhol nem megfelelő a szóhasználat, ez azonban nem vagy csak kis mértékben nehezíti a megértést.	A szöveget kevésbé változatos, helyenként egyszerű, de még a téma és a közlési szándék szempontjából elfogadható szókincs jellemzi. Sok a szóismétlés. Többször nem megfelelő a szóhasználat, ami néhány helyen jelentősen megnehezíti a mondanivaló megértését.	A szövegben felhasznált szókincs nagyon egyszerű, nem a témának és a közlési szándéknak megfelelő. A nem megfelelő szóhasználat több helyen jelentősen megnehezíti a szöveg megértését.

Nyelvhelyesség, helyesírás

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A szöveg kevés nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban nem befolyásolják a megértést.	A szöveg több nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban a megértést nem befolyásolják, <i>vagy</i> csak néhány nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban nehezítik a megértést.	A szövegben sok olyan nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba van, amelyek a megértést jelentősen megnehezítik, valamint sok, a megértést nem befolyásoló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba is előfordul benne.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák miatt több helyen nem érthető.

Íráskép

1 pont	0 pont
Olvasható kézírás, áttekinthető törlések és javítások.	Olvashatatlan kézírás.